

**Відділ освіти
Добропільської міської ради
Методичний кабінет**

***Аналіз проведення
моніторингового дослідження реалізації завдань
Базового компонента дошкільної освіти
закладами дошкільної освіти
в 2018-2019 навчальному році***

**Аналітичну довідку підготувала:
Геросва Валентина Іванівна, методист МК**

**м.Добропілля
2019 р.**

**Аналітична довідка щодо проведення моніторингового дослідження
реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти
закладами дошкільної освіти
в 2018-2019 навчальному році**

Дошкільна освіта є самостійною системою, обов'язковою складовою освіти в Україні, яка гармонійно поєднує сімейне та суспільне виховання. Ключовою фігурою дошкільної освіти має стати дитина з самоцінністю її буття, неповторністю душевного світу, творчим самовираженням. Тому зміст виховання й навчання сучасного дошкільника повинен бути культуро творчим, а технології – особистісно-розвивальні. Ці ідеї покладені в основу розробки Базового компонента дошкільної освіти України – державного стандарту, яким визначено вимоги до розвиненості, вихованості й навченості дитини дошкільного віку та умов, за яких вони досягаються.

У період з 01.09.2018 до 29.05.2019 було проведено моніторингове дослідження реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти дітей старшого дошкільного віку за «Табелем успіху» в закладах дошкільної освіти великого Добропілля.

Згідно звітів щодо показників засвоєння Базового компонента дошкільної освіти за 2018 – 2019 н. р. в обстеженні прийняли участь на початку навчального року 19 закладів дошкільної освіти та 3 НВК, а це 605 дітей старшого дошкільного віку, а в кінці – 610. Збільшилась кількість на 7 дітей в ЗДО №9(+1); ЗДО №24(+3); ЗДО №31 (+1); ЗДО №35 (+1); НВК №3 (+1). Але кількість дітей і зменшилась на 2 дитини – в ЗДО №36(-1); НВК №7 (-1).

Метою моніторингового дослідження було вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти в старших групах.

Завдання моніторингового дослідження:

- виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти;
- дослідити методи аналізу засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компонента дошкільної освіти;
- визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітніх програм в закладах дошкільної освіти.

Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні лінії, що забезпечують засвоєння дитиною способів (механізмів) розвитку (саморозвитку), набуття нею знань, умінь і навичок. Неодмінною умовою життєдіяльності є забезпечення гармонії між фізичним, емоційним, моральним, вольовим, соціальним та інтелектуальним розвитком.

Із метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками, відповідно до освітніх ліній Базового компонента, вихователям було запропоновано оцінити досягнення дітей старшого дошкільного віку за «Табелем успіху».

Фізичний розвиток

Під час моніторингового дослідження була проведена діагностика сформованості ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого дошкільного віку за критеріями та показниками; використано такий комплекс методів, як спостереження та аналіз різних видів діяльності дітей.

Здорова особистість дитини старшого дошкільного віку – це людина, яка зорієнтована на позитивне сприйняття моделі здорового способу життя, запропонованого дорослими, прагне до її підтримання, орієнтується на високий стандарт і реалізацію власного потенціалу; знає про здоров'я та його чинники; застосовує отримані знання у повсякденній діяльності, проявляючи відповідний характер поведінки.

Підтвердженням зазначеного вище є отримані під час дослідження результати, а саме: вересень 2018р. – 58%, січень 2019р. – 69%, травень 2019р. – 85%. У порівнянні з вереснем 2018 року та травнем 2019 року показники з фізичного розвитку збільшились на 27%.

Отже, позитивна динаміка щодо зацікавленості вихованців до збереження свого фізичного, психічного та соціального здоров'я, ціннісно-емоційного ставлення до виконання оздоровчих процедур, сформованості вміння мотивувати власні дії, прагнення дотримуватися здоров'язберігаючої моделі поведінки свідчить про ефективність проведення цілеспрямованої роботи вихователів з формування ціннісного ставлення дітей старшого дошкільного віку до власного здоров'я.

Пізнавальний розвиток

Пізнавальний розвиток забезпечується розвитком пізнавальних процесів (сприйняття, пам'яті, уваги, уяви, мовлення) та розвитком розумових операцій (аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння, класифікації та ін.). Проведене моніторингове дослідження з цього напрямку дозволило зробити висновки, що простежується тенденція збільшення кількості дітей, які добре засвоюють програмовий матеріал на заняттях, уміють застосовувати знання на практиці, здатні до інтенсивної розумової діяльності, організовані, уміють зосередитися, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого з першого подання.

Підтвердженням вище зазначеного є отримані під час дослідження результати, а саме: вересень 2018р. – 50%, січень 2018р. – 62%, травень 2018р. – 79%. У порівнянні з вереснем 2018 року та травнем 2019 року показники з пізнавального розвитку збільшились на 29%.

Аналіз роботи дозволяє констатувати той факт, що вихователі груп свою педагогічну діяльність спрямовують на реалізацію здатності дитини до пізнання навколишнього світу, вміння запам'ятовувати і робити певні висновки, бо джерелом пізнавального розвитку дитини є навколишній світ і соціальний досвід у їх нерозривній єдності. Результати перевірки показали, що дослідницька діяльність доступна дітям даного віку, про що свідчить дитяча допитливість, бажання пізнати причини навколишніх явищ.

Мовленнєвий розвиток

Мовленнєвий розвиток передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічного людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства.

Моніторингове дослідження мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку доводить, що діти вільно спілкуються з однолітками і дорослими, володіють діалог-монологічним мовленням, мають достатній словниковий запас для позначення назв, особливостей та дій, пов'язаних з усіма сферами життєдіяльності, вміють будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно і логічно відповідати на запитання.

Значно покращився стан мовленнєвого розвитку наприкінці навчального року на 29% у порівнянні з початком року (вересень 2018р. – 50%, січень 2019р. – 62%, травень 2019р. – 79,6%).

Ураховуючи зазначене вище, вдосконалення мовленнєвої діяльності має базуватися на активному поєднанні слова з практичною діяльністю дошкільника, урізноманітненні та зростанні її змістовності, наявності належних мовленнєвих еталонів, а розумне поєднання традицій та інновацій у сучасній організації мовленнєвої роботи з дошкільниками забезпечить її ефективність, реалізацію завдань, визначених у новій редакції Базового компонента дошкільної освіти.

Художньо-естетичний розвиток

В результаті моніторингового дослідження була виявлена позитивна динаміка щодо зацікавленості вихованців художньо-естетичною діяльністю. У вересні 2018р. показник складає – 48%, у січні 2019 р. – 62%, наприкінці навчального року у травні 2019р. – 79%. У порівнянні з вереснем 2018 року та травнем 2019 року художньо-естетична діяльність збільшились на 31%. Системна робота педагогів сприяла розвитку творчості, фантазії та уяви дошкільників. Вихователі організують навчальний процес, так щоб діти були не просто пасивними спостерігачами, а й активними учасниками роботи, мали можливість самореалізуватися у різних видах художньої діяльності

Пізнавальний інтерес до мистецтва, за результатами тестування, виявився таким: оволодіння необхідними технічними прийомами для передачі своїх почуттів у малюнку, ліпленні, аплікації, поєднуючи елементи різних видів мистецтва, виявилось домінуючим .

Ігрова діяльність

Ігрова діяльність передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності, формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за

інтересами, оцінюванню себе й інших, спонукає до обміну думками, заохочує до імпровізації.

Позитивна динаміка росту показників спостерігається в ігровій діяльності. В підтвердження цьому свідчать наступні дані, у вересні 2018р. – 55%, у січні 2019р. – 70%, у травні 2019р. – 86% (показники збільшилися на 31%).

Результати дослідження дають підстави вважати, що ігрова діяльність позитивно сприяє вихованню гармонійно розвинутої особистості, адже гра є прикладом універсальної діяльності дошкільників, бо містить у собі багато можливостей інших видів діяльності – навчальної, трудової та спілкування.

Трудова діяльність

Особливе місце в організації трудової діяльності вихователі старших груп відводять груповим, індивідуальним та колективним формам роботи. Педагоги мають достатній рівень ґрунтовних знань про завдання трудового виховання у кожному конкретному випадку, володіють прийомами для формування позитивного ставлення дітей до праці, розуміння суспільної значущості праці, навчають дітей культурі спілкування в ході різних видів діяльності, мирно і толерантно домовлятися під час виконання трудових доручень, проявляють інтерес до творчої праці, доводять справу до кінця. І як результат цілеспрямованої роботи, значно покращилися показники з трудової діяльності. Підтвердженням вище зазначеного є отримані під час дослідження результати, а саме: вересень 2018р. – 54%, січень 2019р. – 67%, травень 2019р. – 84%. У порівнянні з вереснем 2018 року та травнем 2019 року показники з ігрової діяльності збільшилися на 30%..

Узагальнюючи результати моніторингових досліджень можна зробити висновок, що проведена робота сприяла позитивній динаміці якісних показників за усіма лініями розвитку згідно оновленого Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Впевнений старт». Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу в старших групах свідчить про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дошкільнят. За усіма лініями розвитку спостерігається позитивна динаміка змін показників.