**Наступність між дошкільним навчальним закладом**

 **та початковою школою.**

 Методист ММК Гнилицька Л.В.

 «Збиратися разом це – початок,

 триматися разом це – процес,

 працювати разом це – успіх»

 Ф.Форд

 Видатний психолог Д.Б.Єльконін підкреслював невід’ємний зв'язок старшого дошкільного і молодшого шкільноговіку, з’єднував їх в «єдину епоху людського розвитку, яка називається дитинством».

 У Базовому компоненті дошкільної освіти,в оновленій програмі «Впевнений старт» та Державному стандарті початкової загальної освіти визначається пріори-тетність компетентнісного підходу до розв’язання основних завдань дошкільної та початкової ланок освіти.Ці документи покликані забезпечити поетапне станов-лення дитячої особистості, її фізичний, пізнавальний, соціальний розвиток, набут-тя нею певного практичного досвіду, необхідного для використання у майбутньо-му житті.

Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти розглядається на су-часному етапі як одна із важливіших умов безперервної освіти дитини. Неперервна освіта розуміється як зв’язок, узгодженість і перспективність всіх компонентів системи на кожному ступені освіти для забезпечення наступності у розвитку дитини.

 Наступність – двосторонній процес. З одного боку – дошкільна ступінь, яка збері-гає самоцінність дошкільного дитинства, формує фундаментальні особистісні яко-сті дитини, що служать основою успішного навчання. З іншого –школа, як насту-пник, підхоплює досягнення дитини-дошкільника, а значить дійсно знає про ре-альні досягнення дошкільного дитинства і розвиває, а не ігнорує накопичений ним потенціал.

Перехід дитини з дошкільного навчального закладу до школи є важливим етапом життя. Для когось із дітей ця мить - урочиста і піднесена, для інших –це величез-ний стрес, що супроводжується сумом за звичайним життям, страхом перед новим середовищем, новими вимогами. І дуже важливо, щоб педагоги і батьки допомог-ли дитині усвідомити, що дошкільний заклад і школа є ланками єдиної системи освіти і все, що чекає на дитину у школі, є продовженням того, чим вона займа-лася, що опанувала раніше.

Тільки тоді, коли робота в дитячому садку буде спрямована на розвиток дітей, який буде відповідати вимогам, які ставляться перед майбутніми першокласника-ми, а вчителі початкових класів будуть спиратися на матеріал, який був раніше засвоєний дітьми, і на досвід, який був ними придбаний на попередньому рівні їх нього життя. Тільки при цих умовах буде досягнута наступність у роботі дошкіль-ного закладу та школи.

«В наших руках найбільша з усіх цінностей світу- маленька дитина»,- так говорив В.О.Сухомлинський, і цього вислову дотримуються наші вихователі та вчителі у своїй роботі.

У результаті таких контактів педагогів дитячого садка і школи виникне взаємопо-розуміння. Вихователі краще усвідомлюють вимоги школи, завдання підготовки дітей до навчання й успішніше їх вирішують. Вчителі у свою чергу глибше розу-міють завдання, зміст і методи роботи дитячого садка, що допомагає їм установи-ти спадкоємність у методах виховної роботи.

Така системна робота не лише забезпечує кращу підготовку й безболісну адапта-цію дошкільнят до навчання у школі, а й сприяє вдосконаленню фахової майстер-ності педагогів, налагодженню дружніх та ділових стосунків між коллективам ди-тячого садка та школи.