**Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках в 1 класі в розрізі впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти**

Нині  розвиток суспільства характеризується інформатизацією всіх сфер суспільного життя. Це стосується й освіти.  Сучасний  учитель втратив монополію на знання, адже кожна дитина може знайти будь-яку інформацію в Інтернеті, тому  ми маємо знати методику роботи дитини з комп’ютером та Інтернетом, володіти уміннями організувати безпечну та раціональну взаємодію дитини  з інформаційним світом.

Інформаційно-комунікаційні технології – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності.

Застосування ІКТ на уроці в початковій школі викликають спроби вивчення власне інформаційних технологій або навіть інформатики в такому ранньому віці. Потрібно зазначити, що в Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462, передбачено ознайомлення дітей з основами комп’ютерної грамотності, виховання готовності до розв’язання побутових питань шляхом застосування алгоритмів виконання технологічних завдань та навичок технологічної діяльності у практичних ситуаціях, що віднесено до освітньої галузі  «Технологія»,  змістова лінія ознайомлення з інформаційно-комунікаційними технологіями.

Використання ІКТ в навчальній складовій професійної діяльності вчителя полягає в реалізації педагогічних можливостей інформаційних технологій на уроках початкової школи. Існує кілька основних організаційних моделей використання ІКТ в освітньому процесі початкової школи:

Ø *комп’ютерний клас* (кожен учень має змогу  індивідуально працювати з інформаційними об’єктами, закріплювати отримані навички з використанням практичних тренажерів і т.д.);

Ø *один комп’ютер в класі на робочому місці вчителя, підключений до проектора* (комп’ютер використовується як сучасна багатофункціональна шкільна дошка, яка дозволяє здійснити демонстрації зі зворотним зв’язком, коли вчитель або учень можуть брати участь у процесі, що відбувається на екрані, управляючи процесом за допомогою комп’ютера);

Ø *комп’ютер в бібліотеці школи* (індивідуальна або групова самостійна діяльність учнів у ході підготовки домашнього завдання і самостійних робіт);

Ø *один-п’ять комп’ютерів в робочій зоні класу* (індивідуальна діяльність за комп’ютером може бути використана в роботі зі слабкими учнями, наприклад, для  вдосконалення  певних навичок;  у  роботі з сильними учнями, наприклад, для індивідуального дослідження різних навчальних моделей або створення мультимедіатворів; у груповій роботі);

Ø *комп’ютер в учня  вдома* (індивідуальна самостійна діяльність учнів у процесі  підготовки домашнього завдання та самоосвіти, робота з медіатекою спільно з батьками або вчителем  удома, у разі, коли дитина не може відвідувати школу).

Засоби ІКТ на уроках знижують емоційну напругу в  класі, уводять учнів у світ ігрових навчальних технологій, що сприяє не тільки закріпленню отриманих знань в ігрових ситуаціях, а й появі бажання досягати успіху в цьому, використовувати комп’ютер як засіб  навчання. Рівень реалізації мотиваційного компонента діяльності вчителя, таким чином, значно зростає.

Інформаційно-комунікаційна підтримка навчального процесу розвиває наочно-образний, наочно-дієвий, інтуїтивний, творчий види мислення школяра; комунікативні здібності; формує вміння приймати оптимальне рішення або пропонувати варіанти рішень у складній ситуації; розвиває навички самоосвіти і самоконтролю; закладає основи інформаційної культури і початки розвитку вмінь здійснювати обробку інформації.

Комп’ютерні  технології  дозволяють  істотно  змінити  способи керування навчальною діяльністю, залучити учнів до активної роботи класу. Використовувати ІКТ у навчально-виховному процесі можна по-різному.

До основних напрямів використання ІКТ у початковій школі взагалі, та першому класі – зокрема, належать: проведення уроків-презентацій, використання електронних навчальних посібників, розв’язування інтерактивних кросвордів, тестовий комп’ютерний контроль, комп’ютерні дидактичні ігри, Інтернет ресурси.

*Проведення уроків-презентацій*.  Презентації  –  це матеріали до уроку, підготовлені за допомогою Microsoft PowerPoint або інших програм. Їх зручно використовувати на різних етапах уроку: як наочний матеріал під час вивчення нової теми, а також для закріплення вивченого матеріалу.  Педагог може провести своєрідний монтаж мультимедійного заняття, причому розрахувати його з точністю до секунди, з урахуванням особливостей конкретного класу. Завдання вчителя  –  сконструювати такий урок, який, на його думку, міг би найбільш ефективно досягти поставленої навчальної мети.

На зміну наочності можуть прийти анімації, рухомі схеми, ілюстрації, що з’являються й зникають. Уроки-презентації дозволяють не тільки ефективно й корисно використовувати час на уроках у початкових класах, а й сприяють розвитку інтересу учнів до навчального предмету.

*Використання електронних навчальних посібників*. Особливістю електронного посібника є те, що він може бути і довідником, і тренажером, і репетитором. Організаційно-технологічні можливості застосування електронних посібників полягають, перш за все,  у  можливості працювати в різних режимах.  За таких умов  учні навчаються  в зручний для них час, у зручному місці і відповідному темпі, тим самим забезпечуються вимоги комфортності й зручності роботи з ними. Якщо взяти окремий урок, то краще використати урок-презентацію. А якщо оцінювати програмний продукт за тим, як часто його можна використати, то кращим у цьому випадку є електронний навчальний посібник, бо його можна використати як на одному, так і на різних уроках. Уся навчальна інформація для програмних засобів навчального призначення має не тільки ретельно аналізуватися і відбиратися педагогом, а й дуже вміло готуватися до комп’ютерної реалізації, з наданням чітких настанов і виділенням головного, суттєвого. Визначати хід уроку повинен  учитель, а навчальні комп’ютерні програми мають бути лише інструментом досягнення мети уроку.

*Розв’язування інтерактивних кросвордів.*  Розв’язування кросвордів – корисне заняття на будь-якому етапі навчання. Кросворди розширюють кругозір, допомагають краще орієнтуватися в постійно зростаючому потоці інформації. Розв’язування їх тренує пам’ять,  розвиває  кмітливість, учить працювати з довідковою літературою, спонукає до поглиблення знань, виробляє вміння доводити розпочату справу до кінця. Умовно всі кросворди, що використовуються в навчальному процесі, можна розбити на три групи  – поточні, тематичні та узагальнюючі. Перші спрямовані на перевірку базових знань учнів за поточним матеріалом, другі – на перевірку базових і додатково отриманих знань з певної теми, треті – на загальну перевірку знань.

*Тестовий комп’ютерний контроль.* Важливою ланкою процесу навчання в початкових класах є контроль знань і вмінь учнів. Від того, як він організований, на що націлений, істотно залежить ефективність всієї навчальної роботи. Без оцінювання процес засвоєння знань неможливий: скрізь повинен діяти принцип зворотного зв’язку. Важливо не тільки правильно організувати контроль, але й планомірно та систематично здійснювати його на кожному уроці. Саме тому методи безперервного й інтенсивного контролю знань є істотними компонентами сучасної інформаційної технології в освіті й тестування –  найважливіший із них.

*Комп’ютерні дидактичні ігри.* Комп’ютерні ігри тренують пам’ять, логіку, координацію рухів, уміння планувати свою діяльність, знаходити інформацію, необхідну для досягнення поставленої мети. Ігри формують у дитини мотиваційну та інтелектуальну готовність використання комп’ютерних засобів для здійснення своєї діяльності.

*Інтернет ресурси.*  Слід пам’ятати, що Інтернет є цінним ресурсом з великою кількістю захоплюючої та навчальної інформації. Але потрібно постійно  слідкувати за тим, як учень початкових класів використовує Інтернет, перевіряти сайти, на які заходить дитина. Життєвий досвід дорослої людини може стати неоціненним у допомозі школяреві зрозуміти, як вести себе у віртуальному світі.

Застосування ІКТ створює специфічний мікроклімат навколишнього середовища, що характеризується такими фізичними факторами, як шум, вібрація, електромагнітне поле, статична електрика та ін. Змінюється температура, вологість і хімічний склад повітря.

Більше того, процес сприйняття матеріалу вимагає від учня більш значної, ніж при інших методах навчання, зорової, емоційної, розумової, статичної напруги. Сприйняття інформації з екрана телевізора і монітора комп’ютера значно збільшує зорове навантаження. Під впливом роботи на комп’ютері страждають, перш за все, очі, зір. Тому як ніколи стає актуальним застосування здоров’язберігаючих технологій, використання яких, доречі, одна з головних вимог у процесі впровадження Державного стандарту.

Отже, використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі – універсальний засіб для формування предметних компетенцій та є не просто примхою часу, а життєвою необхідністю сучасної школи.